

ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΑΡΤΙΝΟΥ

Εσωτερικός Κανονισμός
Λειτουργίας του Σχολείου



ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΑΡΤΙΝΟΥ

Διεύθυνση: ΜΑΡΤΙΝΟ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ

Κωδικός Σχολείου: 4661010

Έδρα του Σχολείου: Μαρτίνο

Τηλέφωνο: 22330-61498

Ιστολόγιο : <https://blogs.sch.gr/lykmarti>

E-mail: mail@lyk-martin.fth.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://lyk-martin.fth.sch.gr/autosch/joomla15/index.php>

Διευθύντρια Σχολικής Μονάδας: Παναγιώτου Πελαγία, ΠΕ02

Αναπληρώτρια της Διευθύντριας : Τσαμπακάλου Παρασκευή, ΠΕ02

Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος
διδασκόντων του Λυκείου
Μαρτίνου
σας εύχονται ολόψυχα

Καλή

Σχολική Χρονιά

γεμάτη Υγεία

και Δύναμη

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΜΑΡΤΙΝΟΥ

Αντί προλόγου

Το σχολείο, ως ζωντανός, μαθάνων οργανισμός, αποτελεί μια δυναμική διαδικασία η οποία εμπλέκει ενεργά όλους τους συμμετέχοντες και σχετίζεται με τη μαθησιακή ικανότητα τόσο των ατόμων-μελών όσο και του ίδιου του οργανισμού σε όλα τα επίπεδα (ατομικό, ομαδικό, οργανωσιακό, κοινωνικό). Στη βιβλιογραφία αναφέρονται τέσσερα στοιχεία-κλειδιά, τα οποία διευκολύνουν τον μετασχηματισμό των σχολείων σε μαθάνοντες οργανισμούς: ο διάλογος, η αποτελεσματική επικοινωνία, η συνεργασία και ο κριτικός αναστοχασμός. Αποτελεί θεσμό που προετοιμάζει τα παιδιά, με τη μάθηση και την αγωγή, για μια ζωή με ευημερία και αποδοτικότητα και τα διαπαιδαγωγεί έχοντας ως κύριο μέλημα και πρωταρχική φροντίδα την απρόσκοπτη ένταξή τους σε μια ελεύθερη και δημοκρατική κοινωνία μετά την αποφοίτησή τους από το σχολείο.

Για τον σκοπό αυτό καθιερώνει τον διάλογο και τη συνεργασία ανάμεσα στον δάσκαλο και τον μαθητή στην αναζήτηση και στη μετάδοση της ουσιαστικής γνώσης, λευτερώνει και ενισχύει την πρωτοβουλία των παιδιών και ταυτόχρονα φροντίζει να τα εφοδιάζει με ό,τι είναι αναγκαίο για να γίνουν ικανά να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις και στις δραστηριότητες, που συνεχώς αναπτύσσονται, της κοινωνίας μέσα στην οποία θα ζήσουν.

ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η λειτουργία των δημόσιων και ιδιωτικών σχολικών μονάδων βασίζεται σε όσα προβλέπονται από τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία. Η φιλοσοφία του συνόλου όλων αυτών των κανόνων και νόμων εμπεριέχονται συνοπτικά σε ένα κείμενο που αποτελεί το σώμα και το πνεύμα τους, και ονομάζεται «Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας Σχολικής Μονάδας». Είναι αυτονόητο το γεγονός ότι όλο το νομικό πλαίσιο που υπάρχει και ρυθμίζει τη λειτουργία μιας σχολικής μονάδας δεν είναι εύκολο να μελετηθεί πόσο δε μάλλον να κατανοηθεί από το σύνολο των μελών της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικούς -

μαθητές) στο σύνολό του. Έτσι γεννάται η ανάγκη για τη δημιουργία και σύνταξη ενός κειμένου συνοπτικού και κατανοητού ως προς τις οδηγίες του προς όλους τους εμπλεκομένους.

Ο «Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας» αποτελεί τη βάση της συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Η αποδοχή του εκ μέρους όλων είναι απαραίτητη για την αποτελεσματική λειτουργία του Σχολείου η οποία συνάδει με την πραγματική αποστολή του.

Ο παρών Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση της Διευθύντριας του Σχολείου κ.Παναγιώτου Πελαγίας, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, του προεδρείου του Δεκαπενταμελούς Μαθητικού Συμβουλίου του Σχολείου και του Εκπροσώπου του Δήμου Λοκρών.

Με βάση τα παραπάνω, το Λύκειο Μαρτίνου συνέταξε τον παρόντα εσωτερικό κανονισμό για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου προσαρμοσμένον στην ισχύουσα εκπαιδευτική νομοθεσία και νομολογία, τις εγκυκλίους και οδηγίες των εκπαιδευτικών αρχών, τις αποφάσεις των συλλογικών οργάνων, αλλά και στα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των μαθητών, στην αρχή της νομιμότητας κάθε διαδικασίας, στην εφαρμογή των σύγχρονων παιδαγωγικών αρχών και μέτρων. Παράλληλα όμως, ανέδειξε το πλαίσιο των αρχών και των αξιών που αυτό πρεσβεύει, με τη σύμφωνη γνώμη όλων των μελών της σχολικής κοινότητας λαμβάνοντας σοβαρά υπ' όψιν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά αυτής της ίδιας της σχολικής μονάδας, του τοπικού αλλά και του ευρύτερου κοινωνικού περιγύρου.

Ομόφωνα όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας έλαβαν υπ' όψιν τους στο μέτρο του δυνατού τις σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις για θέματα που αφορούν στη σχολική και εκπαιδευτική ζωή καθώς και τις σύγχρονες απόψεις αναφορικά με την ηλικία και την ψυχολογία - δομή της προσωπικότητας των μαθητών. Οι στόχοι και οι επιδιώξεις όλων ανεξαιρέτως, απαιτούν μια διαρκή προσπάθεια προκειμένου να διατηρηθεί και να προαχθεί ένα υγιές μαθησιακό περιβάλλον, μέσα στο οποίο κάθε μαθητής θα μπορεί αβίαστα να διαμορφώνει την προσωπικότητά του.

Στόχος του κανονισμού αυτού είναι η δημιουργία ενός πειθαρχημένου αλλά ταυτόχρονα ελεύθερου και δημοκρατικού περιβάλλοντος, η οποία να διασφαλίζει τη συνεργασία των μελών του χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις αλλά με αμοιβαίο σεβασμό και αποδοχή του κάθε μέλους της σχολικής κοινότητας έτσι ώστε να οικοδομείται ο αυτοσεβασμός και η αυτοεκτίμηση. Το σχολικό αυτό περιβάλλον οδηγεί στον σεβασμό και στην εκτίμηση των άλλων και κατ' επέκταση

επιτυγχάνεται ο αυτοέλεγχος και η αυτογνωσία, προϋποθέσεις απαραίτητες, για τη δημιουργία μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας.

Ως εκ τούτου, στον παρόντα Εσωτερικό Κανονισμό οποιοσδήποτε εμπλεκόμενος με καθοιονδήποτε τρόπο, υποχρεούται να προστατεύει τα Δεδομένα Προσωπικού Χαρακτήρα, την ιδιωτική και οικογενειακή ζωή όλων των μελών.

Περιεχόμενο του Εσωτερικού Κανονισμού – Κεντρικοί άξονες

Αποστολή της σχολικής μονάδας είναι η διαπαιδαγώγηση με τον καλύτερο δυνατό τρόπο του συνόλου των μαθητών/τριών και η παροχή των απαραίτητων και κατάλληλων προτύπων και κινήτρων για την καθ' όλα διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους. Αυτοπραγμάτωση αυτής της αποστολής αποτελεί η εμπέδωση από την πλευρά των μαθητών/τριών ουσιαστικών ανθρωπινων δεξιοτήτων όπως είναι η αυτοεπίγνωση, ο αυτοέλεγχος, η συναίσθηση ευθύνης καθώς και η ικανότητα επίλυσης διαφωνιών. Αυτές οι δεξιότητες διαδραματίζουν κυρίαρχο ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία. Επίσης κατά τη διάρκεια της νεανικής ηλικίας τίθενται οι βάσεις για την εδραίωση μιας πολιτισμένης συμπεριφοράς και πνεύματος αλληλεγγύης, καθώς ο μαθητής προετοιμάζεται από το σχολείο για την ένταξή του στο κοινωνικό σύνολο. Με γνώμονα τη στόχευση αυτή συντάσσεται ο παρακάτω Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας που προβλέπεται από την Υ.Α 13423/ΓΔ4/4-2-2021.

Επιδίωξη του Εσωτερικού Κανονισμού με βάση τους συμφωνημένους όρους και κανόνες είναι:

- Η συναισθηματική και ψυχολογική πληρότητα καθώς και η εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Η παροχή εκπαίδευσης με στόχευση τη διαμόρφωση μαθητών/τριών οι οποίοι θα λειτουργούν υπεύθυνα, με σεβασμό στις ελευθερίες των άλλων και πνεύμα αρμονικής συνεργασίας.
- Η διαμόρφωση περιβάλλοντος που να υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων των δρώντων της σχολικής κοινότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών καθώς και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας μέσα από τη δημιουργία ενός κατάλληλου σχολικού κλίματος.
- Η διαμόρφωση συνθηκών διδασκαλίας καθώς και μάθησης και εργασίας οι οποίες να είναι εύρυθμες, ευχάριστες καθώς και αποδοτικές για την επίτευξη των σκοπών της.

ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΜΑΘΗΤΩΝ

- Ο μαθητής έχει δικαίωμα στην ελεύθερη έκφραση της γνώμης ή των απόψεών του μέσα στο σχολείο, όταν αυτές διατυπώνονται με τρόπο που να μην προσβάλλουν την υπόληψη ή την προσωπικότητα των άλλων.
- Εξυπακούεται ότι η ελευθερία της γνώμης ή των απόψεων του μαθητή εκφράζεται κατά τέτοιο τρόπο που να μην περιλαμβάνει καμιά παρότρυνση μίσους ή προσπάθεια επιβολής θέσεων λόγω φυλετικής, θρησκευτικής, πολιτισμικής ή οποιασδήποτε άλλης διαφορετικότητας.
- Ο μαθητής έχει δικαίωμα στην ελευθερία σκέψης, συνείδησης και θρησκείας. Το σχολείο οφείλει να σέβεται το δικαίωμα των γονέων ή ανάλογα με την περίπτωση, των νόμιμων κηδεμόνων του μαθητή, να τον καθοδηγούν σε ό,τι αφορά την άσκηση του ως άνω δικαιώματος κατά τρόπο που να ανταποκρίνεται στην ανάπτυξη των ικανοτήτων του.
- Η ελευθερία εκδήλωσης της θρησκευτικότητας ή των πεποιθήσεών του γενικότερα δεν μπορεί να υπόκειται παρά μόνο στους περιορισμούς που ορίζονται από το νόμο και που είναι αναγκαίοι για τη διαφύλαξη της δημόσιας ασφάλειας, της δημόσιας τάξης, της δημόσιας υγείας και των δημόσιων ηθών ή των ελευθεριών και των θεμελιωδών δικαιωμάτων των άλλων.
- Για κανέναν μαθητή δεν επιτρέπεται οποιαδήποτε αναίτια, αυθαίρετη ή παράνομη παρέμβαση στην ιδιωτική του ζωή και στην οικογένειά του.
- Διευκρινίζεται περαιτέρω ότι το σχολείο διασφαλίζει την προστασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα κάθε μαθητή/τριας σύμφωνα με τον Νόμο 4624/2019 : Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα.
- Κάθε μαθητής, ατομικά ή μαζί με άλλους μαθητές, έχουν το δικαίωμα να υποβάλλουν αιτήματα ή παράπονά τους προς τη Διεύθυνση του Σχολείου.

ΑΞΟΝΑΣ Ι: Λειτουργία του Σχολείου

1. Έναρξη-Λήξη μαθημάτων: Από την ισχύουσα κάθε φορά νομοθεσία απορρέει η ημερομηνία έναρξης και λήξης των μαθημάτων κάθε σχολικού έτους.

2. Ωράριο λειτουργίας – προσέλευση - αποχώρηση: Η λειτουργία του σχολείου ορίζεται από τις 8:15π.μ μέχρι 14:00. Οι μαθητές/τριες πρέπει να βρίσκονται στον αύλειο χώρο του σχολείου 5 λεπτά πριν το χτύπημα του κουδουνιού και παραμένουν στο χώρο αυτόν μέχρι την πρωινή προσευχή. Σε περίπτωση κατά την οποία οι καιρικές συνθήκες δεν είναι κατάλληλες, γίνεται χρήση του εσωτερικού χώρου του ισογείου. Μετά την τέλεση της πρωινής προσευχής οι μαθητές παρακολουθούν προσεκτικά τις σχολικές ανακοινώσεις. Με βάση αυτές οφείλουν να ενημερώνουν ανάλογα και τους γονείς τους. Το ωράριο του καθημερινού προγράμματος οφείλεται να τηρείται από τους μαθητές/τριες καθώς και σε κάθε άλλη σχολική εκδήλωση, όπως εορταστικές και αθλητικές εκδηλώσεις, εκπαιδευτικές εξορμήσεις, εκδρομές και άλλα.

Μετά την είσοδο του καθηγητή στην τάξη κανένας μαθητής δε γίνεται δεκτός στο μάθημα για να μην δημιουργείται αναστάτωση και παρακωλύεται η διδακτική/μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθητές παραμένουν σε κατάλληλο χώρο. Με το πέρας της διδακτικής ώρας έχουν τη δυνατότητα να εισέλθουν στην τάξη τους. Η επαναλαμβανόμενη αργοπορία μαθητών συνιστά παρατήρηση και ενημέρωση του κηδεμόνα τους.

Όταν ένας καθηγητής απουσιάζει εκτάκτως, οι μαθητές/τριες οφείλουν να παρευρίσκονται στην αίθουσά τους χωρίς να προκαλούν προβλήματα, θόρυβο και εντάσεις στις διπλανές αίθουσες. Ο απουσιολόγος ή ο πρόεδρος του τμήματος έχει την ευθύνη να ενημερώσει την τάξη για ενδεχόμενη τροποποίηση του προγράμματος, κατόπιν συνεννόησης με τη Διεύθυνση του σχολείου.

Στην περίπτωση κατά την οποία το οργανόγραμμα του σχολείου προβλέπει την αλλαγή αίθουσας για τη διδασκαλία κάποιων μαθημάτων τότε η αλλαγή αυτή πρέπει να πραγματοποιείται με τάξη και δίχως αργοπορία. Θορυβώδεις και ενοχλητικές εκδηλώσεις πρέπει να αποφεύγονται..

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος πρέπει να προστατεύονται τα προσωπικά αντικείμενα κάθε μαθητή. Στα διαλείμματα οι μαθητές οφείλουν να παραμένουν εντός του σχολικού κτηρίου και δεν επιτρέπεται να εξέρχονται από αυτό κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του.

ΑΞΟΝΑΣ ΙΙ: Φοίτηση μαθητών

Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να απουσιάσουν από τα μαθήματα, δικαιολογημένα, μόνο στην περίπτωση κατά την οποία συντρέχει κάποιος σοβαρός λόγος (χρόνια σοβαρή ασθένεια, ή γεγονότα που να σχετίζονται με το οικογενειακό περιβάλλον του μαθητή/τριας). Έτσι αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου, ενημερώνεται ο γονέας/κηδεμόνας για να προσέλθει στο Σχολείο και να παραλάβει το παιδί του.

Τέλος, εάν κάποιος γονέας/κηδεμόνας χρειαστεί, για ειδικό λόγο να πάρει το παιδί του πριν τη λήξη των μαθημάτων, χρειάζεται να ενημερώσει τη Διεύθυνση του Σχολείου.

Για κάθε διδακτική ώρα κατά την οποία απουσιάζει μαθητής/τρια σημειώνεται και μια απουσία.

Όταν το σχολείο βρίσκεται σε εκδρομή ή πραγματοποιεί εορταστικές, αθλητικές ή πολιτιστικές εκδηλώσεις οι απουσίες που θα αποδίδονται στο μαθητή/τρια που απουσιάζει θα είναι τόσες όσες αντιστοιχούν στο ωρολόγιο πρόγραμμα της ημέρας.

Στην περίπτωση όμως που ο μαθητής/τρια απουσιάζει από το πρωί τότε είναι πολύ σημαντικό ο κηδεμόνας να ενημερώνει το σχολείο το αργότερο μέχρι τις 9:30 π.μ. της ίδιας ημέρας. Με την τακτική αυτή, εφόσον τηρείται και από τους γονείς, θα γνωρίζει η Διεύθυνση του Σχολείου πού είναι ο μαθητής/τρια. Στην περίπτωση όμως που ο μαθητής απουσιάζει αυτοβούλως από το σχολείο τότε θα ενημερώνεται ο κηδεμόνας για την απουσία του μέχρι τις 11 π.μ.

Συνέπειες λόγω απουσιών:

Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία δεν υφίσταται διάκριση δικαιολογημένων και αδικαιολόγητων απουσιών.

Επομένως:

A. Η φοίτηση χαρακτηρίζεται **ως επαρκής**, αν μαθητής/τρια, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, έχει πραγματοποιήσει λιγότερες από 114 απουσίες.

B. Η φοίτηση χαρακτηρίζεται **ως ανεπαρκής** και ο μαθητής/τρια επαναλαμβάνει την τάξη, αν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς έχει πραγματοποιήσει παραπάνω από 114 απουσίες.

ΑΞΟΝΑΣ ΙΙΙ: Συμπεριφορά – Παιδαγωγικός έλεγχος

Κυρίαρχο στοιχείο της καθημερινής ζωής στο Σχολείο μας είναι ο σεβασμός που όλοι οφείλουν προς όλους, δηλαδή να συμπεριφέρονται με ευγένεια και σεβασμό στους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές τους.

Ελέγχονται και τιμωρούνται αυστηρά οποιασδήποτε μορφής απρεπείς συμπεριφορές προς οποιονδήποτε. Η χειροδικία, η αυτοδικία, η άσκηση σωματικής ή ψυχολογικής βίας από άτομα ή ομάδες, οι προσβολές, οι λεκτικές επιθέσεις, οι ύβρεις, οι οιασδήποτε μορφής βιαιοπραγίες και γενικότερα συμπεριφορές απειλητικές που μειώνουν την ανθρώπινη προσωπικότητα ή περιθωριοποιούν και στιγματίζουν είναι απαράδεκτες και δεν έχουν θέση στη σχολική ζωή.

Καθώς οι μαθητές προσέρχονται στον χώρο του σχολείου θα πρέπει να προσέχουν πολύ τι φέρουν μαζί τους. Δηλαδή θα πρέπει οι μαθητές να αποφεύγουν να φέρουν μαζί τους είδη αξίας, μεγάλα χρηματικά ποσά, επικίνδυνα και αιχμηρά αντικείμενα, καθώς και πάσης φύσεως έντυπα που δεν έχουν σχέση με τη σχολική διαδικασία. Ο κάθε μαθητής/τρια πρέπει να σέβεται τα προσωπικά αντικείμενα των συμμαθητών του και δεν μπορεί να τα χρησιμοποιεί χωρίς την άδειά τους.

Κάθε μαθητής οφείλει να σέβεται την υλική υπόσταση του σχολείου, με τον ήδη υπάρχοντα εξοπλισμό αυτού και η συμπεριφορά του, όπως αυτή εκδηλώνεται και αναπτύσσεται στον περιβάλλοντα χώρο του σχολείου, θα πρέπει να είναι τέτοια που δεν προκαλεί και δε δημιουργεί φθορές σε αυτό.

Σκοπός και στόχος των μαθητών σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς θα πρέπει να είναι η διατήρηση του σχολείου και η συνεχής και αέναη προσπάθεια για τη βελτίωση αυτού.

Ως επιστέγασμα της φιλοσοφίας αυτής ο σύλλογος διδασκόντων, η διεύθυνση του σχολείου και ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, σε συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση, ενημερώνονται για τα εκάστοτε προβλήματα που υπάρχουν και δημιουργούνται . Ως εκ τούτου υποβάλλονται προτάσεις για την επίλυση αυτών στα αντίστοιχα αρμόδια όργανα.

Για λόγους υγείας, και σύμφωνα με τη νομοθεσία (8809/ΓΠ/Δ2β/31-01-2018), **το κάπνισμα απαγορεύεται σε όλους τους δημόσιους χώρους, άρα και στους χώρους του σχολείου.**

Δεν επιτρέπεται η πρόσκληση, από μαθητή σε φίλους και γνωστούς (εξωσχολικούς) για συνάντηση στον χώρο του σχολικού συγκροτήματος. Με τον όρο «εξωσχολικοί» αναφερόμαστε όλους όσους εισέρχονται στο σχολείο χωρίς την άδεια της Διεύθυνσης. Οι

μαθητές οι οποίοι υποβοηθούν με τη στάση τους την παραβίαση του σχολικού χώρου είναι συνυπεύθυνοι. Οι εξωσχολικοί που έχουν λόγο να εισέλθουν στο σχολείο απευθύνονται στη Διεύθυνση του Σχολείου.

Τέλος τα παιδαγωγικά μέτρα αποβλέπουν στη βελτίωση του μαθητή και στην ενίσχυση της προσωπικής υπευθυνότητας και της αυτοπειθαρχίας του, καθώς επίσης και στη διασφάλιση, μέσα στην εκπαιδευτική κοινότητα, της δημοκρατικής ζωής, που αποτελεί προϋπόθεση για την εύρυθμη και αποδοτική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

ΑΛΛΑ ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Δεν επιτρέπεται η κατοχή κινητού τηλεφώνου ή tablet, ή smart-watch μέσα στον χώρο του σχολείου, σύμφωνα με τη σχετική Υπουργική Απόφαση (ΥΠ. ΑΠΟΦ. 10645/ΓΔ4/22-1-2018).

Αμέσως μετά την είσοδό τους στην τάξη οι μαθητές τοποθετούν απενεργοποιημένο το κινητό τηλέφωνό τους στην έδρα ή σε άλλο συγκεκριμένο χώρο που ορίζει ο καθηγητής. Δεν επιτρέπεται το κινητό να είναι στην τσάντα έστω και απενεργοποιημένο. Σε περίπτωση μη συμμόρφωσης το κινητό παραδίδεται από τον καθηγητή στην Διευθύντρια η οποία σύμφωνα με εσωτερικό κανονισμό που ψήφισε ο Καθηγητικός Σύλλογος, το φυλάσσει και το παραδίδει μόνο στον γονιό ή κηδεμόνα του μαθητή, αφού υπογράψει σχετικό έντυπο.

Σε περίπτωση που διαπιστωθεί ότι μαθητής κάνει χρήση κινητού τηλεφώνου στο σχολείο, ιδίως κατά τη διάρκεια των διδακτικών ωρών, υποχρεούται να το παραδώσει άμεσα στη Διευθύντρια και θα το παραλάβει κατά την αποχώρησή του. Σε διαφορετική περίπτωση, θα συγκαλείται προς τούτο Σύλλογος Διδασκόντων, προκειμένου να συνεδριάσει και να αποφασίσει την επιβολή του ανάλογου κάθε φορά παιδαγωγικού μέτρου στα πλαίσια της προαναφερθείσας Υπουργικής Απόφασης.

Τονίζεται ότι σύμφωνα και με τον κανονισμό του Υπουργείου Παιδείας απαγορεύεται αυστηρά η παρουσία και χρήση κινητού τηλεφώνου ή άλλης ηλεκτρονικής συσκευής κατά τη διάρκεια του μαθήματος, στις κοινές συγκεντρώσεις και σε όλες τις εκδηλώσεις του σχολείου. Αυτό αποτελεί πειθαρχικό παράπτωμα.

Επίσης, δεν επιτρέπεται στους μαθητές να έχουν μαζί τους στην τάξη ραδιόφωνα ή ηλεκτρονικά παιχνίδια ή οτιδήποτε θα μπορούσε να διαταράξει την ησυχία του μαθήματος. Κάθε παράπτωμα συνεπάγεται τη λήψη των παιδαγωγικών μέτρων όπως προαναφέρθηκε.

Φωτογράφιση – βιντεοσκόπηση εντός του σχολικού χώρου

Απαγορεύεται αυστηρά η φωτογράφιση-βιντεοσκόπηση από τους μαθητές με οποιοδήποτε μέσο συμπεριλαμβανομένου του κινητού τηλεφώνου. Απαγορεύεται επίσης η λήψη ήχου.

Πολύ περισσότερο απαγορεύεται η δημοσίευση ή ανάρτηση υλικού που σχετίζεται με το σχολείο, στον τύπο ή σε οποιοδήποτε άλλο μέσο κοινωνικής δικτύωσης ή μαζικής επικοινωνίας.

ΑΞΟΝΑΣ IV: Πρόληψη φαινομένων βίας και Σχολικού εκφοβισμού

Τα παιδιά δικαιούνται να ζουν και να εργάζονται σε ένα σχολικό περιβάλλον που τους παρέχει ασφάλεια, ηρεμία και σεβασμό, γιατί η παραβίαση των δικαιωμάτων ακόμη κι όταν γίνεται από συνομηλίκους, προκαλεί μεγάλη ψυχική οδύνη. Το σχολείο πρέπει να είναι για κάθε παιδί ένας χώρος στον οποίο θα πρέπει να έρχεται χωρίς να φοβάται, θα νιώθει ασφάλεια και σιγουριά, θα αισθάνεται οικεία με τους συμμαθητές του αναπτύσσοντας φιλικές και συνεργατικές σχέσεις, θα ξεδιπλώνει τα ταλέντα, τη δημιουργικότητα, την έμπνευση και τη φαντασία του, θα γίνονται σεβαστές οι όποιες ιδιαιτερότητές του, δε θα εκτίθεται σε κινδύνους που απειλούν τη σωματική ή την ψυχική του υγεία .

Ο σχολικός εκφοβισμός αμαυρώνει την εικόνα του, καταστρατηγεί τον παιδαγωγικό του ρόλο και δημιουργεί προβληματικούς εφήβους με αρνητικά βιώματα σε όλη την ενήλικη ζωή τους.

Γι' αυτό στο σχολείο πρέπει να καλλιεργείται και να διατηρείται θετικό κλίμα προκειμένου να προλαμβάνονται και να αντιμετωπίζονται φαινόμενα βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Να δημιουργείται ένα προστατευτικό περιβάλλον έτσι ώστε να αποτρέπεται κάθε είδους εκφοβισμός.

Επιπρόσθετα δεν είναι αποδεκτές στο Σχολείο μας συμπεριφορές και πρακτικές που συνδέονται με ρατσιστικές και μισαλλόδοξες αντιλήψεις. Κανείς δεν έχει το δικαίωμα να αντιμετωπίσει αρνητικά κάποιον εξαιτίας της εθνικότητάς του ή της θρησκείας του.

Προκειμένου να επιτευχθεί το θετικό κλίμα θα πρέπει να καλλιεργείται ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με φορείς, η συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια.

Ο σχολικός εκφοβισμός μπορεί να περιορισθεί μέσω της οικοδόμησης σχέσεων μέσα στο σχολείο. Οι ουσιαστικές σχέσεις είναι αυτές που θα αποδομήσουν σταδιακά την εικόνα που έχουν

οι θύτες για τον εαυτό τους, θα τους βοηθήσουν να επαναπροσδιορίσουν το περιεχόμενο της σχέσης τους με το σχολείο, τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές τους. Οι σχέσεις είναι αυτές που θα βοηθήσουν επίσης το σπάσιμο του «κώδικα της σιωπής» που χαρακτηρίζει τα περισσότερα θύματα, τα οποία φοβούνται να αναφέρουν τα περιστατικά του εκφοβισμού που υφίστανται.

Απώτερος στόχος και ευχή όλων μας είναι να φθάσει εκείνη η ημέρα κατά την οποία η καταστολή δε θα χρειάζεται, αφού ο σχολικός εκφοβισμός - το «bullying»- θα έχει «σβηστεί» από τον σχολικό πίνακα. Διαφορετικά θα συνεχίσει να.. σβήνεται το μέλλον αθώων παιδιών!!!

ΑΞΟΝΑΣ V: Σχολικές εκδηλώσεις –Δραστηριότητες

i. Πολιτιστικές - αθλητικές

Ένας από τους στόχους της σχολικής μονάδας είναι και η σύνδεση της σχολικής ζωής με την κοινωνική ζωή. Οι θετικές επιπτώσεις από την επίτευξη αυτού του στόχου είναι να εμπλουτισθούν οι γνώσεις των μαθητών/τριών, να αποκτήσουν δεξιότητες χρήσιμες για τη ζωή τους και να ευαισθητοποιηθούν σε κοινωνικά θέματα. Τα μέσα με τα οποία μπορεί να επιτευχθεί αυτός ο στόχος είναι με την ανάπτυξη σχολικών εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων. Τέτοιες εκδηλώσεις μπορεί να είναι η συμμετοχή των μαθητών/τριών στον εκκλησιασμό, στις εθνικές επετειακές-πολιτιστικές-αθλητικές εκδηλώσεις. Κατά τη διάρκεια αυτών των εκδηλώσεων θεωρείται απαραίτητη και αυτονόητη η κόσμια συμπεριφορά των μαθητών/τριών. Η οποιαδήποτε παρεκκλίνουσα συμπεριφορά θα τιμωρείται πειθαρχικά.

ii. Περίπατοι – Εκπαιδευτικές επισκέψεις - εκδρομές

Οι κάθε μορφής εκπαιδευτικές επισκέψεις - εκδρομές και οι περίπατοι διεξάγονται σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Αποφασίζονται, προετοιμάζονται και οργανώνονται από τον σύλλογο διδασκόντων και τις Μαθητικές κοινότητες σε συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Η μαθητική κοινότητα ενημερώνεται εξ αρχής αναφορικά με τους επισκέψιμους χώρους και τη σημασία τους. Μετά το πέρας κάθε εκπαιδευτικής εκδρομής γίνεται σχετική αξιολόγησή της από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς προς τη Διεύθυνση του Σχολείου.

Οι μαθητές και μαθήτριες: Προσέχουν τη συμπεριφορά τους καθ' όλη τη διάρκεια έτσι ώστε να κινούνται στα πλαίσια της κοσμιότητας και της ευπρέπειας.

ΑΞΟΝΑΣ VI: Συνεργασία-Οικογένειας-Συλλόγου Γονέων/κηδεμόνων

Η ανάγκη συνεργασίας του σχολείου με την οικογένεια, ιδιαίτερα στις μέρες μας, καθίσταται επιτακτική, αφού η τελευταία τού εκχωρεί αρκετές από τις λειτουργίες της. Το νέο δημοκρατικό και δημιουργικό σχολείο είναι επιβεβλημένο να επιζητά τη συμβολή όλων όσοι εμπλέκονται, για να είναι σε θέση να διαμορφώσει μία διαφορετική κουλτούρα και να αποδειχθεί αντάξιο στις προσδοκίες όλων, παιδιών, δασκάλων, οικογένειας. Κατ' αυτόν τον τρόπο καθοριστική συνιστώσα της όλης εκπαιδευτικής διαδικασίας αποτελεί η συνεργασία σχολείου και συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, ο οποίος εκφράζει συλλογικά την άποψη όλων των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών και ο ρόλος του θα λέγαμε πως είναι υποβοηθητικός και υποστηρικτικός της σχολικής ζωής.

Επομένως, το σχολείο θα πρέπει να επικοινωνεί συχνά και πολυποίκιλα με τους γονείς των μαθητών για να τους ενημερώνει αναφορικά με μαθητικά θέματα, να επιδιώκει τη βοήθειά τους για την αντιμετώπιση προβλημάτων που ανακύπτουν. Μέσα από τη συνεργατική επικοινωνία και ενημέρωση το σχολείο επιτυγχάνει την επίδοση του παιδιού στο σχολείο και συνακόλουθα την αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας.

Διαδικασίες ενημέρωσης μαθητών, γονέων και κηδεμόνων –Επικοινωνία

Η ανάπτυξη μιας αμφίδρομης και ισότιμης επικοινωνίας συνεργασίας και ενημέρωσης, όπως προείπαμε είναι καθοριστική, αφού αποδεδειγμένα αυτή επηρεάζει τη συμπεριφορά των μαθητών, το σχολικό κλίμα, τα κίνητρα για μάθηση, τη σχέση γονέων - μαθητών και γενικότερα την αποδοτικότητα του σχολείου. Οι γονείς/κηδεμόνες μπορούν να επικοινωνούν με το σχολείο με όποιο τρόπο οι ίδιοι θεωρούν προσφορότερο. Στο τέλος κάθε τετραμήνου και μετά την καταχώριση της βαθμολογίας καλούνται οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών για ενημέρωση και τους επιδίδεται ο ατομικός έλεγχος προόδου του μαθητή. Για δια ζώσης επικοινωνία με τη Διεύθυνση του σχολείου θα πρέπει να προηγείται τηλεφωνική επικοινωνία, ώστε αυτή να μη συμπίπτει με διδακτικές ή άλλες ανειλημμένες υποχρεώσεις. Οι γονείς/κηδεμόνες οφείλουν να ενημερώνουν το Σχολείο για κάθε αλλαγή των στοιχείων επικοινωνίας. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς γίνεται συγκέντρωση των γονέων και κηδεμόνων.

Η ενημέρωση μαθητών, γονέων και κηδεμόνων γίνεται μέσω των ακόλουθων τρόπων:

- Ιστοσελίδας του Σχολείου.
- Ιστολογίου του Σχολείου
- Μέσω e-mail για σημαντικά και ενδιαφέροντα μαθητικά θέματα.
- Τηλεφωνικά, σε έκτακτες και εξαιρετικές περιπτώσεις.
- Μέσω της επίσκεψής τους στο σχολείο στις προγραμματισμένες ημέρες και ώρες από τον Σύλλογο Διδασκόντων.

ΑΞΟΝΑΣ VII: Διαχείριση κρίσεων

Η σχολική μονάδα ως ένας ζωντανός οργανισμός έχει υποχρέωση να βρίσκεται πάντοτε σε υγιή κατάσταση και ισορροπία. Για να εξασφαλιστεί όμως αυτό θα πρέπει όλα τα μέλη του να διαχειρίζονται οποιαδήποτε κρίση, δηλαδή κάθε επίδραση η οποία προέρχεται είτε από το εσωτερικό σχολικό σύστημα είτε από το εξωτερικό κοινωνικό, πολιτισμικό, φυσικό περιβάλλον.

Επομένως, για να βρίσκεται το σχολείο σε ετοιμότητα από την έναρξη της Σχολικής χρονιάς οφείλει να προβαίνει στις πλέον απαραίτητες ενέργειες για θετική ανταπόκριση. Οι ενέργειες αυτές πρέπει να εστιάζονται από την μία πλευρά στην πρόληψη έτσι ώστε να αποφευχθούν επικίνδυνες καταστάσεις μέσα από έναν ευρύτερο σχεδιασμό δράσεων και από την άλλη στην καίρια και αποτελεσματική ανταπόκριση και αντιμετώπιση, όταν προκύψει ένα ξαφνικό και αναπάντεχο γεγονός.

Πιο συγκεκριμένα για τη δική μας σχολική κοινότητα, η Διευθύντρια του Σχολείου σε συνεργασία με το Σύλλογο διδασκόντων για να είναι σε θέση για άμεση και θετική ανταπόκριση προβαίνει σε όλες εκείνες τις αναγκαίες ενέργειες, όπως προβλέπονται από την ισχύουσα νομοθεσία (σύνταξη σχεδίου ετοιμότητας και δράσης – αξιοποίηση ανθρώπινου δυναμικού, σχολικού και εξωσχολικού), προκειμένου να προσφερθούν υπηρεσίες αναφορικά με τη διαχείριση αλλά και να παρέμβουν στην οποιαδήποτε κρίση και στο τέλος να την αξιολογήσουν. Μάλιστα για να είναι αποτελεσματικότερη η όλη διαδικασία διαχείρισης μιας κρίσης, είναι αναγκαία η συσπείρωση και ενημέρωση όλων των μελών του Σχολικού μας οργανισμού (εκπαιδευτικοί-μαθητές - γονείς και κηδεμόνες).

Επισημαίνεται ιδιαίτερα ότι:

α. κανένας μαθητής/μαθήτρια δεν αποχωρεί ανεξέλεγκτα από το σχολικό χώρο σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, όπως σεισμός, πυρκαγιά κ.α. Ο υπεύθυνα ορισμένος εκπαιδευτικός από τη συγκροτημένη Ομάδα Διαχείρισης κρίσεων μεριμνά για την παράδοση των παιδιών στους γονείς τους. Η Ομάδα διαχείρισης κρίσεων του σχολείου μας, η οποία έχει συσταθεί από την αρχή του έτους και της οποίας οι αρμοδιότητες έχουν καθοριστεί, αξιοποιεί και επιδιώκει τη συνεργασία με οποιονδήποτε παράγοντα της τοπικής κοινωνίας είναι δυνατόν να παράσχει κάθε δυνατή βοήθεια.

β. όλοι εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς και κηδεμόνες, πειθαρχούν και συμμορφώνονται στις εκάστοτε οδηγίες που κατά καιρούς εκδίδουν αρμόδιοι φορείς, όπως για παράδειγμα ΕΟΔΥ, Υπ.ΠΑΙΘ., Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας σε περιπτώσεις εκδήλωσης ακραίων καιρικών φαινομένων, πανδημίας κ.α.

Μνημόνιο Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στη Σχολική Μονάδα

Το ΛΥΚΕΙΟ ΜΑΡΤΙΝΟΥ έχει προβεί στη σύνταξη Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για σεισμό. Το Σχέδιο αυτό περιγράφει τις ενέργειες διαχείρισης του σεισμικού κινδύνου της σχολικής μας μονάδας (πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από σεισμό), θα επικαιροποιηθεί κατά τη διάρκεια της σχολικής αυτής χρονιάς οποτεδήποτε κριθεί απαραίτητο. Πρέπει να επισημανθεί ότι οι ενέργειες που αφορούν στη διαχείριση του σεισμικού κινδύνου της σχολικής μας μονάδας σχετίζονται και με τις αντίστοιχες ενέργειες της συστεγαζόμενης Σχολικής Μονάδας του Γυμνασίου Μαρτίνου με σκοπό την προστασία των εκπαιδευτικών και των μαθητών στο Σχολείο, την προστασία του κτιριακού συγκροτήματος, του εξοπλισμού και του αρχαιακού υλικού.

Είναι γενικά παραδεκτό ότι η μείωση των επιπτώσεων των σεισμών μπορεί να επιτευχθεί όταν τα άτομα έχουν ενημερωθεί σχετικά με τα μέτρα αντισεισμικής προστασίας που πρέπει να λάβουν πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από έναν σεισμό. Σε ότι αφορά στη σχολική κοινότητα, καθοριστικής σημασίας είναι η ανάπτυξη αντισεισμικής συνείδησης και συμπεριφοράς στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές με τη διαρκή ευαισθητοποίηση, ενημέρωση και εκπαίδευσή τους.

Στην κατεύθυνση της εκπόνησης του Αντισεισμικού Σχεδιασμού της σχολικής μας μονάδας

για το παρόν σχολικό έτος, πέραν της- σύνταξης και επικαιροποίησης του ήδη υπάρχοντος Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου, θα υλοποιηθούν τα ακόλουθα:

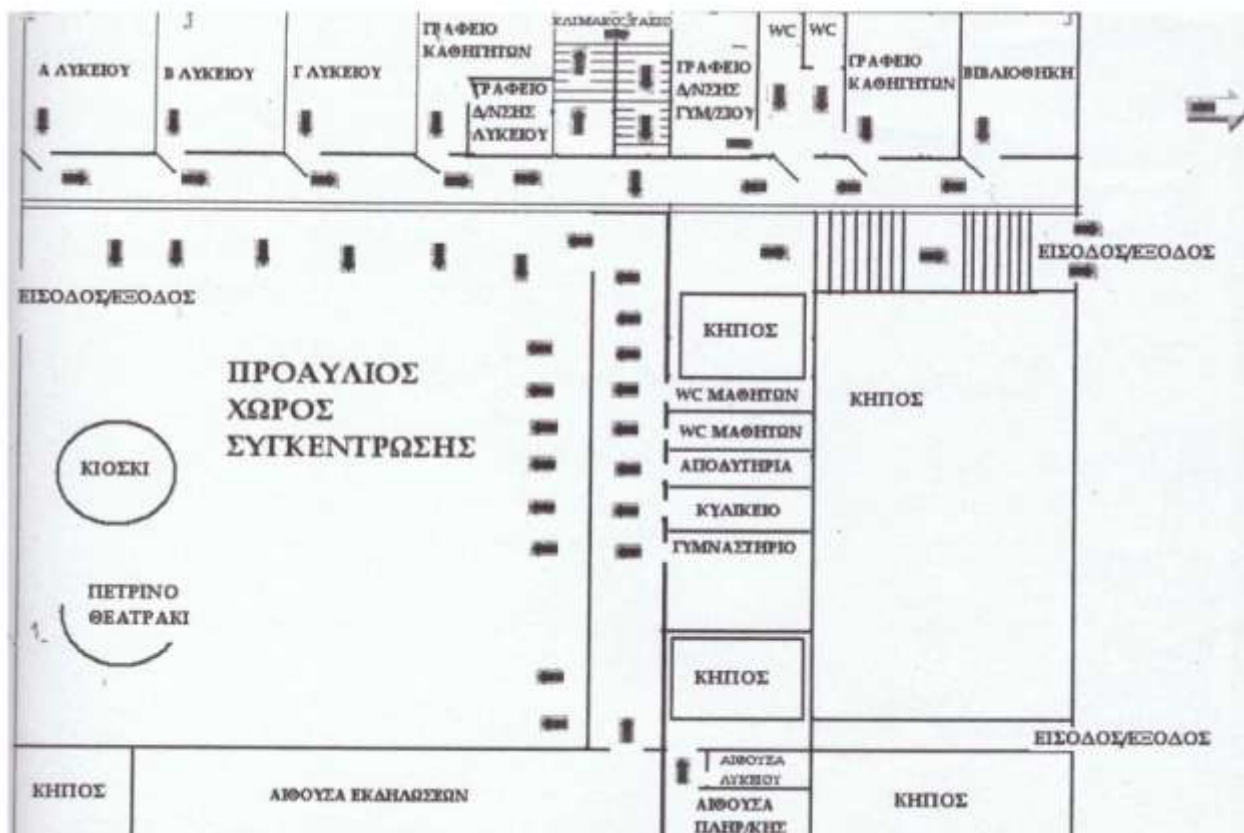
- διοργάνωση ασκήσεων ετοιμότητας για σεισμό
- ενημέρωση των εκπαιδευτικών, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

Πρωτόκολλο Πυρκαγιάς

Η πρόληψη μιας πυρκαγιάς είναι ζωτικής σημασίας. Το προσωπικό της σχολικής μονάδας οφείλει να είναι ενήμερο και να γνωρίζει όλα τα προληπτικά ή κατασταλτικά μέτρα, τις βασικές οδηγίες πυροπροστασίας και τη χρήση πυροσβεστικών μέσων, αφού σε περιπτώσεις εκδήλωσης πυρκαγιάς είναι αυτό που θα παρέμβει για την κατάσβεση τυχούσας μικροεστίας .

Επισημαίνεται ακόμη πως Πυροσβεστήρες έχουν τοποθετηθεί σε εμφανή σημεία του σχολικού κτιρίου.

Χώρος συγκέντρωσης σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης



Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του

Ο Κανονισμός της σχολικής μας μονάδας περιλαμβάνει, όπως προαναφέρθηκε, όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, τα οποία αφενός μεν εμπεδώνουν τη δημοκρατική λειτουργία του σχολείου αφετέρου δε διαμορφώνουν ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας (άρθρο 37, Ν.4692/2020) βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημόσιων και ιδιωτικών Σχολείων και βασίζεται στις αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Σχολείου και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας. Η τήρησή του από τους/τις μαθητές/ριες, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της σχολικής αυτής μονάδας έχει ανοιχτό χαρακτήρα και μπορεί να τροποποιείται και να αναθεωρείται λαμβάνοντας υπόψη τις τρέχουσες συνθήκες. Κατ' αυτόν τον τρόπο οι υπεύθυνοι για τη σύνταξη του παρόντος κανονισμού αυτού του σχολείου μπορούν οποτεδήποτε κρίνουν αυτό αναγκαίο, να εισηγηθούν τροποποιήσεις στον Καθηγητικό Σύλλογο προς έγκριση.

Η Διευθύντρια
ΠΕΛΑΓΙΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ

Ο Σύλλογος Διδασκόντων

Οι Μαθητικές Κοινότητες
Το Δ.Σ Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
Εκπρόσωπος Δήμου Λοκρών

ΕΓΚΡΙΝΕΤΑΙ

Ο ΣΕΕ ΠΕ04 ΠΕΚΕΣ ΣΤ. ΕΛΛΑΔΑΣ

ΓΙΑΝΝΑΚΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ