

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται στη Νοτιοανατολική πλευρά του Ν. Φθιώτιδας και απέχει δύο (2) χιλιόμετρα από την Εθνική οδό. Είναι αρκετά μεγάλο με εξαιρετικό αρχιτεκτονικό σχέδιο. Στον ίδιο χώρο συστεγάζεται επαρκώς και το Γυμνάσιο. Η περιοχή είναι ημιαστική. Το μορφωτικό και κοινωνικό επίπεδο των γονέων κυμαίνεται από καλό έως ικανοποιητικό σε αρκετές περιπτώσεις. Το οικονομικό επίσης επίπεδο είναι αρκετά καλό.

Ο αύλειος χώρος είναι άριστα διαμορφωμένος και καταλαμβάνει περίπου 700 τ.μ. Υπάρχει μεγάλος κήπος, όπου η δενδροφύτευση έχει γίνει από τους μαθητές στα πλαίσια προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Υπάρχουν τουαλέτες αγοριών -κοριτσιών πρόσφατα επισκευασμένες και πλήρως εξοπλισμένες. Παράλληλα υπάρχει και ράμπα για άτομα με κινητικές δυσκολίες. Εντός του αύλειου χώρου το Σχολείο διαθέτει κυλικείο και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Έξω από τον αύλειο χώρο και ακριβώς δίπλα στο σχολείο βρίσκεται το υπερσύγχρονο κλειστό γυμναστήριο, γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ.

Το σχολείο διαθέτει πέντε (5) αίθουσες διδασκαλίας, ένα (1) εργαστήριο Φυσικής-Χημείας (με σύγχρονο εργαστηριακό εξοπλισμό, πάγκους, όργανα και βιντεοπροβολέα), ένα (1) εργαστήριο Πληροφορικής (με δώδεκα ηλεκτρονικούς υπολογιστές και υποδομή για προβολές), άρτια εξοπλισμένη βιβλιοθήκη καθώς και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων-θεατρική σκηνή η οποία διαθέτει μεγαφωνικές εγκαταστάσεις, οθόνη προβολής για κινηματογραφικές προβολές και για θεατρικές παραστάσεις, εκδηλώσεις και δραστηριότητες.

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά λειτούργησαν στο σχολείο τρία (3) τμήματα-τάξεις και ο συνολικός αριθμός των μαθητών ανήλθε σε εβδομήντα δύο (72).

Οι εκπαιδευτικοί ήταν συνολικά δεκαπέντε (15), μαζί με τη Διευθύντρια. Αρκετοί από τους εκπαιδευτικούς διαθέτουν επιμόρφωση στις νέες Τεχνολογίες, σε Η/Υ και σε μεταπτυχιακές σπουδές.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν με ευσυνειδησία και ζήλο χωρίς να δημιουργήσουν προβλήματα στον χώρο της εργασίας τους αλλά αντίθετα ήταν πάντοτε πρόθυμοι να βοηθήσουν στο εκπαιδευτικό έργο και πέρα από τα διδακτικά τους καθήκοντα για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία κρίνονται:

1. Ο εξοπλισμός της σχολικής μονάδας με διαδραστικούς πίνακες σε κάθε τάξη και ενσύρματο δίκτυο για εύκολη πρόσβαση στο διαδίκτυο από κάθε σχολική αίθουσα.
2. Η δημιουργία, παρά τα κωλύματα, μίας ζωντανής και παλλόμενης κοινότητας μάθησης μεταξύ συναδέλφων ίδιας ειδικότητας.
3. Η εκπόνηση ατομικών και ομαδικών εργασιών (σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή) για το υλικό που παρήχθη.
4. Το κλίμα συνεργασίας, διαλόγου και ανταλλαγής απόψεων μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονιών.
5. Η ικανοποιητική αντιμετώπιση ευάλωτων ομάδων και μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει ανάγκη για περισσότερη επιμόρφωση σχετικά με:

- α. τη διαχείριση της ψηφιακής τάξης από τους εκπαιδευτικούς και
- β. τη διαθεματικότητα που θα συνέτεινε στη βελτίωση εν γένει της διδασκαλίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία κρίνονται:

1. Η εξαιρετικά επιτυχημένη διοίκηση του σχολείου.
2. Η δημιουργία συνεργατικού κλίματος.
3. Ο δημοκρατικός διάλογος και ο τρόπος λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
4. Η συνεχής στήριξη των εκπαιδευτικών για επαγγελματική ικανοποίηση και ανέλιξη.
5. Η επιτυχής υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων.
6. Η ορθή αξιοποίηση των μέσων και πόρων του σχολείου
7. Η ενεργή συμμετοχή του σχολείου στη ζωή της τοπικής κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν εντοπίζονται σημεία προς βελτίωση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία κρίνονται:

1. Η συνεχής επιμόρφωση και το αμείωτο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα.

2. Η άψογη συνεργασία για την επίτευξη των στόχων της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
3. Η εγγραφή του ΓΕΛ Μαρτίνου στην Κοινότητα «e-twinning»
4. Η συνεργασία με σχολεία για την υπεύθυνη καθοδήγηση και την ανταλλαγή απόψεων
5. Η απόκτηση της απαραίτητης θεωρητικής γνώσης για συμμετοχή σε δίκτυα συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων και η κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά την επόμενη σχολική χρονιά, σκοπεύουμε να αναλάβουμε συγκεκριμένες δράσεις στο πλαίσιο του δικτύου e-twinning και να εδραιώσουμε τη συνεργασία μας με σχολικές μονάδες που διαθέτουν μεγαλύτερη εμπειρία υλοποίησης σχετικών προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Παρά τις ιδιαίτερες συνθήκες που κλήθηκε να αντιμετωπίσει η εκπαιδευτική κοινότητα κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους, οι προγραμματισμένοι στόχοι και οι σχεδιαζόμενες δράσεις υλοποιήθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό, αναβαθμίζοντας τη συνολική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυστυχώς οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν πολλές καθώς οι συνθήκες που επικράτησαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά δυσχέραναν σε κάποιες περιπτώσεις το έργο μας.

Πιο συγκεκριμένα τα κενά στις γνώσεις των μαθητών και των μαθητριών, που δημιουργήθηκαν ύστερα από δύο χρονιές εφαρμογής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, έγιναν εμφανή στην εφαρμογή καινοτόμων δράσεων και από την ανασκόπηση των σεναρίων, σχεδίων διδασκαλίας κ.λπ. που έχουν συλλεγεί ενώ οι εκ περιτροπής απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών λόγω κορωνοϊού αλλά και ο αριθμός των συναδέλφων που διατίθενται σε άλλες σχολικές μονάδες, καθιστούσαν δύσκολη την οργάνωση συζητήσεων και την ανταλλαγή απόψεων για την πορεία των προγραμματισμένων δράσεών μας.

Επιπρόσθετα ο όγκος της διδακτέας ύλης που έπρεπε οπωσδήποτε να καλυφθεί και ο φόρτος εργασίας των μαθητών/τριών αλλά και των εκπαιδευτικών που συνδέεται τόσο με τη βαθμίδα της εκπαίδευσης όσο και με την εισαγωγή της Τράπεζας Θεμάτων τη φετινή χρονιά, περιόριζαν τις διδακτικές ώρες που θα μπορούσαν να διατεθούν για συζητήσεις σε επίπεδο τάξης.

Τέλος το κλίμα που διαμορφώθηκε στην τοπική κοινωνία λόγω των εξελίξεων στη ΛΑΡΚΟ και επηρέασε άμεσα την ψυχολογία των μαθητών μας, έβαλε για ένα διάστημα σε δεύτερη μοίρα τις σχετικές δραστηριότητες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για επιπλέον επιμόρφωση με τα εξής θέματα: 1. "Σχολική ψυχολογία και συναισθηματική διαχείριση στην εκπαίδευση" 2. "Διαχείριση της ψηφιακής τάξης"
